

1. Take today's notes and this week's homework
2. *En silencio, sientate*
3. ¡Vamonos! Describe the characters in the picture below ***en español***. Write as many sentences as you can before time is called.



## *Los Anuncios*

- Work from Friday → graded
- Homework due tomorrow
- New homework due next Monday
- Half Day Wednesday
- Wear tie dye tomorrow!

## *El objetivo*

I can understand when others talk and write about their schedules.

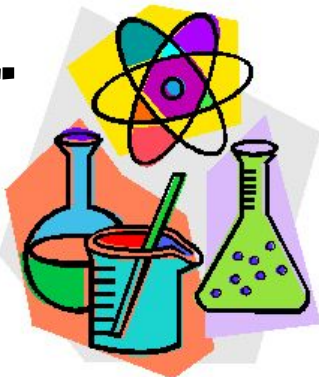
# El horario

- Repaso - las clases
- Notes - ¿A qué hora?
- Cultural Moment - trenes en España
- Writing Practice - mini dialogos
- Practice
- Speaking Practice - ¿A qué hora?
- Class vs. me
- Review
- Pasaporte

# Mi fin de semana ...



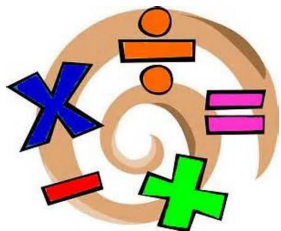
1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



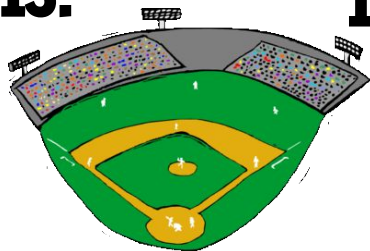
11.



12.



13.



14.



15.



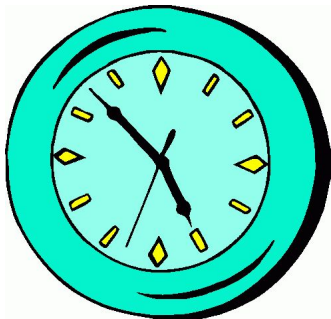
# *La hora de eventos*

We have already learned how to tell what time it is.

WOOHOO!



Now we are going to work on telling what time an **event** takes place.



“¿A qué hora es...?”



*What time is...at?*

**Ejemplos:** ¿A qué hora es el concierto?

*(What time is the concert at?)*

¿A qué hora es la clase de español?

*(What time is Spanish class at?)*





*(The event)* is at ... = (Evento) es a la/las ...

**Ejemplo:** El concierto es a las cinco.

La clase es a la una.



*¡Vamos por tren en España!*



# *Un momento de la cultura*



## **Un vídeo sobre España**

**While you watch, write down in your notes 3 differences you notice between Charlotte and the cities you see**

[https://www.youtube.com/watch?v=iKK\\_QKK9IYU](https://www.youtube.com/watch?v=iKK_QKK9IYU)

## Mini diálogos:

En sus papeles, usa el horario del tren para crear mini diálogos entre dos personas. Usa el modelo

### Llegadas-Arrivals

Barcelona	1:05pm
Sevilla	2:30pm
Salamanca	2:45pm
Toledo	3:00pm
Granada	4:10pm
Cádiz	6:30pm

### MODELO

**Carmela:** ¡Por favor! ¿A qué hora llega (*arrives*) el tren de Barcelona?

**Taquillera\*:** El tren de Barcelona llega a la una y cinco.

**Carmela:** Muchas gracias

\*Taquillera = Ticket agent



5 minutos

## Mini diálogos:



En sus papeles, usa el horario del tren para crear mini diálogos entre dos personas. Usa el modelo

### Salidas-Departures

Córdoba	3:10
Valencia	4:25
Málaga	7:20
Bilbao	8:50
Pamplona	9:40
Santiago	10:55

### MODELO

**Carmela:** ¡Por favor! ¿A qué hora sale (*leaves*) el tren de Córdoba?

**Taquillera\*:** El tren de Córdoba sale a las tres y diez.

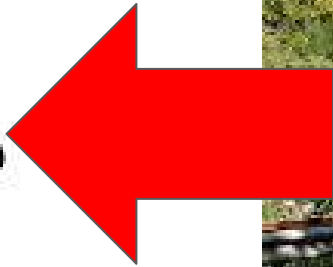
**Carmela:** Muchas gracias

\*Taquillera = Ticket agent



5 minutos

*Let's take the train back to school now!*



Brain Break

*Smile time!*

Did you smile today ?

































The conjugation “tener” (to have) is **funky**, so here it is for you! “

yo tengo

I have

tú tienes

You (informal) have

él/ella/usted tiene

He/she/you (formal) have

nosotros tenemos

We have

vosotros tenéis


You all (informal) have

ellos/ellas/ustedes tienen





They/you all (formal) have



What form of *tener* would we use for the following people?

1. Sienna y Ebony  tienen
2. Kennedy  tiene
3. Tú y yo  tenemos
4. Tú  tienes
5. Shamar, Deshaun, y Travis  tienen
6. Usted  tiene

What form of *tener* would we use for the following people?

1. Ajiana y Jordan  tienen
2. Stevie  tiene
3. Tú y yo  tenemos
4. Tú  tienes
5. Chris, Kopil, y Bishnu  tienen
6. Usted  tiene



En silencio y independiente, completa las preguntas  
en sus papeles

## Las clases de Mikayla

<b>7:15-8:45</b>	música
<b>9:00-10:30</b>	biología
<b>10:45-12:15</b>	educación física
<b>12:30-2:00</b>	inglés

## Las clases de Rob

<b>7:15-8:45</b>	historia
<b>9:00-10:30</b>	aléman
<b>10:45-12:15</b>	arte
<b>12:30-2:00</b>	inglés

## Las clases de Cynthia

<b>7:15-8:45</b>	español
<b>9:00-10:30</b>	biología
<b>10:45-12:15</b>	inglés
<b>12:30-2:00</b>	matemáticas

1. ¿Qué clase tiene Mikayla a las once menos quince?

---

2. ¿A qué hora es la clase de inglés para Cynthia?

---

3. ¿Qué clase tiene Mikayla y Cynthia?

---

4. ¿Qué clase tiene Rob a las nueve?

---

5. ¿A qué hora es la clase de español para Cynthia?

---

**Finish early? Finish  
up your homework  
OR take something  
from the "más" folder**

# ¿A qué hora? - Speaking Practice!

Play the two speaking roles with a partner according to the model.



**Modelo: el concierto 2:00PM**

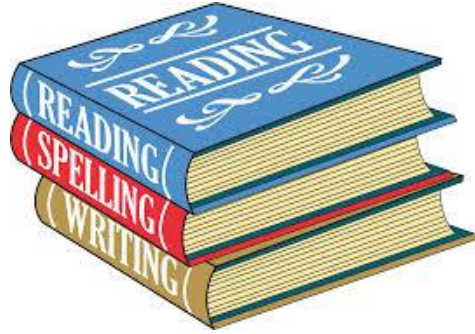
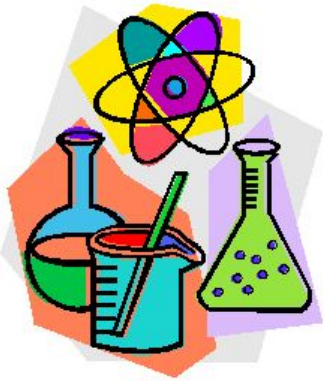
Persona 1: ¿A qué hora es **el concierto?**

Persona 2: El concierto es **a las dos en punto** por la tarde.

1. La clase de español: **10:00AM**
2. La clase de matemáticas: **1:00PM**
3. El programa de televisión: **7:00PM**
4. El partido de fútbol (soccer game): **3:00PM**
5. El partido de béisbol: **5:00PM**
6. La fiesta: **8:00PM**



**5 minutos**



baño

biología

difícil

inglés

español

aléman

francés

música

oficina

temprano

historia

ciencias

geografía

biblioteca

arte

cafetería

autobús

fácil

estadio

# Pasaporte

1. Write today's date and objective
  2. **Read the passage** and then answer the following questions on your pasaporte sheets
    - a. Which foreign language does she take?
    - b. What time does Jessica have English class?
    - c. What did Jessica eat for lunch today?
    - d. What is Jessica's last class of the day?
- 

## Learning Log

1. Write today's date, what you learned, and why it's important

¡Hola! Me llamo Jessica y yo vivo en Chicago. Yo llego al colegio a las siete de la mañana todos los días. Yo tengo cuatro clases. Primero, yo tengo la clase de francés. No me gusta la clase mucho porque mi profesor es antipático. Después de francés, yo tengo la clase de inglés a las nueve y media de la mañana. Mi tercera clase es historia con mi profesora favorita. También, yo tengo almuerzo durante mi tercera clase. Hoy, yo como el pollo y las papas fritas en la cafetería. Finalmente, yo tengo la clase de matemáticas a la una menos quince de la tarde. Me gusta la clase un pocito.